**Публичный отчет**

Заведующей

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 1«Светлячок»



Ст. Преградная

за 2019-2020 учебный год

Евсегнеевой Марии Григорьевны

**Оглавление**

[**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**](../%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.doc#Раздел1#Раздел1) **3**

1.1. Социокультурные и экономические условия 3

1.2. Структура управления МКДОУ………………………………………………… 4

1.2.1. Нормативно-правовое обеспечение…………………………………………….4

1.3. Стратегия развития и социальный заказ…………………………………………5

1.4. Контактная информация…………………………………………………………..6

[**Раздел 2. Условия**](../%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.doc#Раздел2#Раздел2)**осуществления воспитательно-образовательного процесса 7**

2.1. Характеристика территории МКДОУ. Организация предметной образовательной среды 7

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей. 8

2.3. Организация питания в ДОУ…………………………………………………… .8

2.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения…………………….9

2.5. Социальное партнерство учреждения……………………………………………9

2.6. Кадровый потенциал………………………………………………………………10

2.6.1. Количественный и качественный состав………………………………………10

2.6.2. Развитие кадрового потенциала………………………………………………...11

[**Раздел 3. Организация и осуществление воспитательно- образовательной деятельности**](../%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.doc#Раздел3#Раздел3) **11**

3.1. Цели и задачи……………………………………………………………………..11

3.2. Воспитательно-образовательный процесс………………………………………11

3.3. Программное обеспечение ДОУ………………………………………………...12

3.4. Образовательные программы и технологии…………………………………….13

3.5. Проектная деятельность………………………………………………………….13

3.6. Приоритетные направления работы ДОУ………………………………………15

3.7. Учебный план……………………………………………………………………..17

3.8. Организация образовательной деятельности…………………………………...17

3.9. Коррекционная работа……………………………………………………………18

3.9.1. Программа « Коррекция психического развития детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапии»……………………………………………………………19

3.9.2. Коррекция нарушений развития речи………………………………………….21

3.9.3. Профессиональная коррекция плоскостопия и осанки детей………………...22

[**Раздел 4. Результаты деятельности МКДОУ**](../%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.doc#Раздел4#Раздел4) **за 2019-2020 учебный год 22**

4.1.Достижения МКДОУ……………………………………………………………….22

4.2. Реализация годового плана работы 23

4.2.1.Цели и задачи……………………………………………………………………27

4.2.2. Формы работы………………………………………………………………….27

4.2.3. Контроль………………………………………………………………………..28

4.2.4. Работа с родителями……………………………………………………………28

4.3. Результаты оздоровительной работы……………………………………………28

4.4. Образовательные результаты воспитанников 28

4.5 Оценка функционирования ДОУ родителями 29

[**Раздел 5. Финансовые ресурсы**](../%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.doc#Раздел6#Раздел6) **30**

**5.1. Основные проблемы……………………………………………………………..30**

5.2. Распределение объема средств, расходы организации………………………..**31**

[**Заключение. Перспективы планы развития**](../%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.doc#Заключение#Заключение) **31-32**

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

* 1. **Социокультурные и экономические условия**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная»

ИНН 0908003944 ОГРН 1020900976161

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере образования при Министерстве образования и науки Карачаево-Черкесской Республики № 000317 Серия 09 от 08.09.2011 г.;

Детский сад отдельно стоящее одно этажное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена беседками в количестве 3 единиц, имеется, цветники.

Детский сад находится в экологически благоприятной части, имеющий обширную территорию и расположен в центре станицыобладает доступностью для родителей.

Недалеко от детского сада располагаются: Библиотека, «МКОУ Преградненская СОШ», Музыкальная школа.

Руководитель детского сада – заведующая высшей категории.

Евсегнеева Мария Григорьевна.

График посещения ребенком МКДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.30. до 18.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 07.30 до 17.00.

МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» в 2019-2020 учебном году посещали 69 детей с 3 до 6 лет. В ДОУ функционирует 3 разновозрастных групп. Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется по путевкам.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

**1.2.Структура управления МКДОУ**

Система управления МКДОУ «Детский Сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МКДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство МКДОУ осуществляет заведующий. Управление детским садом осуществляют:

- Общее собрание Учреждения;

* Педагогический совет
* Родительский комитет
	+ 1. **Нормативно-правовое обеспечение**
* Международно-правовые акты:
*  Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
*  Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
*  Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
* Законы РФ:
* Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
*  Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
*  Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
*  Закон РФ от 10.07.1992 «Об образовании» (с изм. и доп.);
* Документы Правительства РФ:
*  Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.)
*  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001
* №1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;
*  Постановление Правительства РФ от 05.07.2001. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изм. и доп.)
* Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:
*  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Документы Федеральных служб:
*  Постановление Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Региональные документы:
* Приказ Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 13.02.2014 г. № 110 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Учредительные документы и локальные акты ДОУ

* [**Правила внутреннего трудового распорядка**](http://www.ds-233.nios.ru/DswMedia/vnutrenniyrasporyadok.doc)
* [**Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей**](http://www.ds-233.nios.ru/DswMedia/pravilavnutrennegorasporyadkadlyavospitanikoviixroditeley.docx)
* [**Коллективный договор 201**](http://www.ds-233.nios.ru/DswMedia/novyiykollektivnyiydogovorobrazovatel-nogouchrejdeniya2013.doc)**7-2020 г.**
* [**Положение о педагогическом совете**](http://www.ds-233.nios.ru/DswMedia/polojenieometodsovete.docx)
* [**Лицензия на осуществление медицинской деятельности**](http://www.ds-233.nios.ru/DswMedia/licenziyamed.docx)
* [**Положение о приме и отчислении детей**](http://www.ds-233.nios.ru/DswMedia/polojenieopriemedetey.docx)
	1. **Стратегия развития и социальный заказ.**

**Задачи 2019-2020 учебного года**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей.

**Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2019-2020 учебный год следующие задачи:**

1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
2. Апробация введения ФГОС к структуре основной образовательной программы «От рождения до школы»
3. Реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей в физкультурно-оздоровительном и экологическом направлениях.
4. Повышение качества воспитания и образования в МКДОУ с комплексным решением задач физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

**1.4. Контактная информация**

Заведующий – Евсегнеева Мария Григорьевна

🖂:369260, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Республика, Урупский район, ст. Преградная, пер. Комсомольский, 26.

🕿: 8 (87876) 6-12-56

* : [svetlaychok.pr@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)

В детском саду функционирует сайт - http://schoolage.ru/agency/37.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и общественность.

**Цели:** поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

* обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
* реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
* информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

**Раздел 2. Условия Осуществления воспитательно-образовательного процесса**

**2.1. Характеристика территории ДОУ. Организация предметной образовательной среды**

Детский сад функционирует с 1959 года. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на:

* огород и цветники;
* 3 прогулочных участка, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками
* Общая площадь объекта – 451,3 м2 площадь земельного участка объект – 2272 м2, овощехранилище объекта – 38,5 м2, прачечная объекта – 45,2 м2.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная и буфетная комнаты.

Детсад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда «МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное развитие ребёнка и социально-личностное развитие осуществляется в следующих помещениях:

* групповые комнаты, оборудованных зонами непересекающейся активности;
* Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
* Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на участках на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, компьютер, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В 2019-2020 учебном году МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» были приобретены: пособия для педагогов и воспитанников.

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

На протяжении многих лет существования ДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ:

* Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол» + витамин «Е».
* Проведение закаливающих процедур:
* 3–6 года – босохождение;
	+ - * 3–6 лет – ходьба по дорожкам;
			* 3–6 лет – обливание рук до локтей прохладной водой.
* Проведение санации носоглотки (полоскание); ежедневно после приема пищи.
* Прием витаминных препаратов не менее 2 раз в год и дополнительно в период подъёма вирусных инфекций – аромотерапия (чесночная).
* Обеспечение рационального калорийного питания и др.
* Контроль за соблюдением СанПиН в детском саду и на территории ДОУ.
* Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.
* Точечный массаж.

 **Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на:

* решение программных задач физического воспитания и развития;
* Обеспечение двигательного режима и активности;
* сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии**:

* психотехнологии (сказкотерапия, игротерапия, психогимнастика);
* медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
* элементы проблемного и развивающего обучения

**2.3.Организация питания в ДОУ**

В МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» четырехразовое сбалансированное питание.

Общее количество суточных килокалорий составляет – 1800-1900 единиц.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

* 9 видов круп;
* из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
* мясная продукция: куры, филе говядины, фарш говьяжий;
* рыба морская: минтай, сельдь;
* молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир, ряженка;
* фрукты: яблоки, бананы, груши;
* разные виды напитков: компоты ассорти, соки.
* 2 раза в неделю свежая выпечка;

Компоты ежедневно витаминизируются витамином C;

Ежедневно проводится бракераж пищи.

Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей и проводится в группе.

**2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**

В детском саду систематически отслеживается:

* состояние мебели в группе,
* освещенность групповых комнатах и кабинетах.
* санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
* соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

2 раза в год проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория ДОУ освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности.

**2.5. Социальное партнерство учреждения**

Удачное расположение ДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями, какими как:

* 1. Библиотекой,
	2. МКОУ «Преградненская СОШ»,
	3. Музыкальной школой.

Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

**2.6. Кадровый потенциал**

**2.6.1.Количественный и качественный состав**

Штатное расписание – 21 единица;

Из них:

Административный персонал

* заведующий – 1 чел.
* гл. бухгалтер – 1 чел.

Педагогический персонал

* воспитатели – 6 чел.
* музыкальный руководитель – 1 чел.

Обслуживающий вспомогательный персонал – 13 человек

МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» в 2019-2020 учебному году на 100% был укомплектовано штатами.

**Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год, всего педагогов** | **образование** | **квалификация** |
|  |  |  |
| 2019-2020г. | высшее | средне-специальное | обучающиесяВ ВУЗах | высшая | Iкатегория | IIкатегория | без категории |
| 6 чел. | 2 чел | 4 чел. | 0 | 4 | 2 | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный****год, всего педагогов** | **педагогический стаж** |
| 2019-2020 | от 0 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 20 | от 20 и выше |
| 6 чел. | 0 чел | 0 чел | 2 чел | 4 чел |

.

**2.6.2. Развитие кадрового потенциала**

**Курсы повышения квалификации:**

* В 2019-2020 учебном году пройдены курсы повышения квалификации, все педагоги прошли успешно.

**Раздел 3. Организация и осуществление воспитательно-образовательной деятельности**

**3.1. Цели и задачи**

Основные цели и задачи:

 Создание благоприятных условий для полноценного развития для личности ребенка дошкольного возраста.

-Формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Формирование предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Указанные цели реализуются в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**3.2. Воспитательно-образовательный процесс**

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке

Возраст воспитанников МКДОУ «Детский сад № 1» «Светлячок» ст. Преградная»  от трех лет до шести лет.

Сведения о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах:

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе ФГОС дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В ДОУ на осуществление образовательной деятельности воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим общеобразовательным программам: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основной вид деятельности:

Образовательная деятельность в сфере дошкольного образования с приоритетным осуществлением социально–личностного направления развития детей.
Приоритетные направления
В МКДОУ "Детский сад № 1" «Светлячок» ст. Преградная» успешно реализуются задачи, направленные на психофизическое, здоровьесберегающее, интеллектуальное развитие, духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание  дошкольников.

**Социокультурные связи:**

Управление образования АУМР  КЧР»

МКОУ "СОШ № 2";

Дом Культуры;
Детская библиотека;

Поликлиника;

МКОУ ДО ДЮСШ УМР.

**3.3. Программное обеспечение ДОУ**

Содержание и организация образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» определяется основной общеобразовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная», разработанной педагогическим коллективом МКДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г., № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013г. Министерства юстиции РФ).

**3.4. Образовательные программы и технологии**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

**В ДОУ применяются следующие современные образовательных технологии:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ» и др.

**3.5. Проектная деятельность**

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

### Проектная деятельность в детском саду классифицируется по доминирующему методу:

 поисково-исследовательские проекты (дети проводят опыты и научные исследования, определяют задачи и методы исследования, формулируют проблему и находят ее решение, а результат оформляют в виде альбома, газеты или выставки);

* информационные проекты (дети самостоятельно накапливают информацию и воплощают ее в жизнь, оформляя, например, уголок в группе);
* игровые проекты (дети решают поставленные задачи, вживаясь в образ сказочного героя);
* творческие проекты (они имеют свободную структуру и не ограничены жесткими рамками, они меняются в процессе воплощения, их итог – проведение тематического детского праздника или театрального представления, спортивной игры или экспедиции).

 Проекты могут быть индивидуальные и парные, фронтальные и групповые, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями. Проекты могут иметь целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих способностей или усвоение культурных норм. Проекты могут быть долгосрочными, среднесрочными или краткосрочными. Ребенок в проекте может быть просто участником-исполнителем, а может выступать заказчиком или экспертом.

### Важным критерием в способе организации проектной деятельности является возраст ребенка:

 Исполнительно-подражательный проект (дети 3,5-5 лет) – взрослый координирует и направляет, а дети выполняют задания педагога либо подражают его действиям;

* Развивающий проект (дети 5-6 лет) – педагог предлагает проект, а задача ребенка понять проблему, уточнить цель и выбрать средства для достижения результата
* Творческий проект (дети 6-7 лет) – педагог создает условия для самостоятельного творчества, «подталкивает» маленьких исследователей к определению проблемы и способу ее решения.

### Основы проектной деятельности базируются на важных принципах проектирования в детском саду:

 Принцип открытости – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.

Принцип диалогичности – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.

Принцип рефлексивности – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

**3.6. Приоритетные направления работы МКДОУ**

Физкультурно - оздоровительное:

Особое внимание в ДОУ уделяется здоровьесбережению - это совершенствование и преобразование условий для создания оптимальной оздоровительной системы, котораябазируется на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

В ДОУ апробировались на протяжении ряда лет следующие оздоровительно-образовательные технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

*   Динамич. паузы
*   Закаливание,
*   Подвижные, спортивные игры,
*   Релаксация,
*   Пальчиковая гимнастика,
*   Гимнастика для глаз,
*   Дыхательная гимнастика,
*   Корригирующаягимнастика,
*   Ортопедическаягимнастика.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

*   Физкультурные занятия,
*   Проблемно-игровые, коммуникативные игры,
*   Занятия из серии «Здоровье»,
*   Массаж,
*   Самомассаж

Коррекционные технологии:

*   Технологии музыкального воздействия,
*   Цветотерапия,
*   Сказкотерапия
*   Технологии коррекции поведения,
*   Фитотерапия,
*   Арттерапия.

Это, несомненно, способствует снижению случаев соматических заболеваний детей, хронических заболеваний верхних дыхательных путей, обеспечивают комплексный подход к оздоровлению детей группы оздоровительной направленности для детей с тубинфицированной интоксикацией.

В соответствии с федеральными государственными образовательнымистандпртами, содержание работы в ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению распределяется в соответствии с образовательными областями «Физическая культура» и «Здоровье», тем самым решая задачи сохранения и укрепления психо-физического здоровья, создания условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Для медицинского обслуживания в зданиях детского сада оборудованы: медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зала.

  Оздоровительно-образовательные технологии распределяются по блокам.

Лечебно-профилактическая работа:

     Методика гибкой, мягкой адаптации;

 Оздоровительные методики и технологии: диспансеризация; собственно, оздоровительные и профилактические мероприятия;

Мониторинг здоровья позволяет отслеживать результативность работы, представленной в статистических данных о заболеваемости воспитанников ДОУ. В начале каждого учебного года педагогами и медицинским работником ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, антропометрические данные, эмоциональное настроение, группу здоровья, намечаются пути оздоровления дошкольников.  В детском саду осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей. В общем комплексе профилактических мероприятий следует отметить, что педагоги особо уделяют внимание выполнению режима дня, правильной организации закаливания, проведению физкультурных занятий на воздухе и в помещении, утренней гимнастике.

Поиск оптимальных путей укрепления здоровья детей убеждают нас в эффективности игровых приемов в процессе приобщения детей к физической культуре.

**3.8. Учебный план**

 Способствует укреплению здоровья детей, развитию основных видов движений, закаливанию организма, развитию двигательной деятельности дошкольников.

 Развивает внимание, память, элементарную познавательную деятельность, расширяет ориентировку в окружающем мире, обогащает активный словарь, формирует простейшие представления об окружающих предметах и явлениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Виды организованной деятельности | Количество занятий в неделю по группам |
| младшая | средняя | старшая |
|  1. | Музыкально-ритмическое развитие | 2 | 2 | 2 |
|  2. | Познавательное развитие | 2 | 2 | 2 |
|  3. | Математика | 1 | 1 | 2 |
|  4. | Физкультурное развитие | 3 | 3 | 3 |
|  5. | Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 |
|  6. | Изодеятельность лепка | 1 | 1 | 1 |
|  7. | Рисование | 1 | 1 | 2 |
|  8. | Аппликация,конструирование | Через неделю | Через неделю | 11 |
|  | ИтогоДлительность занятий | 1115 мин. | 1130 мин. | 1535 мин. |

**3.8. Организация образовательной деятельности**

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**3.9. Коррекционная работа**

**Целью** **коррекционной работы** в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

**Задачи коррекционной работы:**

выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

        **Содержание коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

**Основу коррекционной работы** составляют следующие принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:

индивидуальная;

подгрупповая.

**3.9.1. Программа «Коррекция психического развития детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапии»**

В нашем детском саду большое внимание уделяют творческому развитию детей и взрослых. В качестве одной из приоритетных задач деятельности детского сада является содействие развитию творческого воображения и фантазии ребенка, пробуждение его творческой активности.

В процессе практической деятельности с детьми мы активно применяем методы арт - терапии, такие как изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия.

Изотерапия - терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием.  Работа с ребенком – это процесс, требующий осторожности и деликатности, процесс, при котором происходящее в душе психолога, воспитателя взаимодействует с происходящим в душе ребенка.

Исходя из практического опыта, мы сделали вывод, что метод изотерапии – это мощное средство самовыражения, помогающее осуществить самоидентификацию и обеспечивающее путь для проявления чувств.

В совместной работе с воспитателями, мы педагоги - психологи стараемся строить свои отношения с детьми таким образом, чтобы ребенок делился своими ощущениями, возникающими при изотерапии, чувствами, касающимися подхода к выполнению и решению задач, к самой работе, к процессу творения. В результате ребенок начинает лучше осознавать себя.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развитию творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказка содержит многогранный материал, и мы ее широко используем в психокоррекционной работе с детьми, так как в основе сказкотерапии лежит идея о том, что каждая сказочная ситуация несет в себе скрытый смысл решения сложных ситуаций. Особое удовольствие детям доставляет разыгрывание ролей  персонажей сказок: «Колобок», «Теремок», «Дюймовочка». В работе со сказкой  мы часто используем приемы, где дети имеют возможность изменить характер персонажей на противоположенный,  финал сказки, изменения сюжета, рисование по мотивам сказки.

Игровая терапия используется как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей,  в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Ее основная цель – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него  образом – через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. Осуществляя работу с детьми с использованием игровой терапии, в первую очередь мы создаем  и оборудуем групповые комнаты и кабинет психолога игровыми материалами. Это могут быть: карандаши, фломастеры, краски, бумага разных размеров, куклы, игрушечные предметы быта, настольные игры, кубики разных размеров, тематические игровые наборы, музыкальные инструменты, разнообразные природные материалы (глина, песок, камушки, ракушки, палочки, мох,  кора и плоды деревьев).

Музыка на сеансах игровой терапии и музыкальная терапия позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать. Помогает развить коммуникативные и творческие возможности ребенка, повышать самооценку, помогает занять ребенка увлекательным делом – музыкальными играми, пением, танцами, движением под музыку, импровизацией на музыкальных инструментах, увлекает и оказывает сильное успокаивающее воздействие на большинство гиперактивных детей, замкнутые, скованные дети  становятся более уверенными, раскованными и развивают навыки взаимодействия с другими детьми. Часто на занятиях мы используем сборники классической музыки для детей, записи звуков живой природы, детские  музыкальные произведения.

Один из основных механизмов позитивного воздействия песочной терапии основан на том, что ребенок получает опыт созидания маленького мира, являющегося символическим выражением его способности и права строить  свою жизнь, свой мир собственными руками. В процессе песочной терапии могут корректироваться некоторые неадаптивные установки, поведенческие, эмоциональные нарушения.

Развивая творческие способности и творческую индивидуальность детей через разнообразную совместную деятельность, мы помогаем им осваивать мир красоты и добра, открываем путь к пониманию изобразительного искусства и  красоты окружающего мира. Именно поэтому арт-терапия так эффективна при работе с деть ми. Ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса.

**3.9.2.Коррекция нарушений развития речи**

**Коррекция нарушений развития речи у детей** - это результат мягкого отношения родителей, сопровождающегося постоянным и настойчивым направлением речевых неточностей у детей. Таким образом, формируется постоянный контроль над детской речью, благодаря которому вскоре ребенок поймет, что назад дороги нет.
Часто процесс речевой коррекции у детей вызывает негативную реакцию, раздражение, агрессию. Это неудивительно. Так как занятия непростые и утомительные.
Для лучшего восприятия нужна мотивация. Главное дать понять, что после проделанной работы ребенок получит в подарок красивую правильную речь.

Сами занятия протекают в разных формах. Это может быть проговаривание названий предметов по картинкам, придумывание слов на невыговариваемые буквы, заучивание небольших скороговорок, стихов и пословиц.
Родителям рекомендуется тщательно записывать весь ход занятий для проведения систематической работы над ошибками. Ведь только так можно добиться успешной **коррекции нарушений развития речи у детей**!

**3.9.3. Профессиональная коррекция плоскостопия и осанки детей.**

Работа по профилактике и коррекции плоскостопия у детей в условиях ДОУ осуществляется систематически. Она включает ежегодную диагностику состояния сводов стопы у детей, создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды, обеспечение рекомендуемого двигательного режима, соблюдение гигиенических условий, а также правильную организацию физического воспитания и валеологического образования. Создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующих укреплению мышц стопы и голени и оказывающих положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, скошенные поверхности, гимнастическая стенка, веревочные лестницы, обручи, мячи, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастические маты, велосипеды, педали которых имеют конусообразный валик, предназначенный для формирования свода стопы, специальные тренажеры). Следует предоставить детям возможность применения указанного оборудования. Кроме того, в теплое время года необходимо обеспечить возможность систематического использования природно-оздоровительных факторов, например, оборудовать на групповых участках естественные грунтовые дорожки (из песка, гальки, мелкой щебенки и т.п.).

Основным средством формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия являются занятия физическими упражнениями. Их благотворное значение доказывается не только научными исследованиями, но и многолетней практикой работы с детьми. Прежде всего, необходимо использовать упражнения для развития больших мышечных групп, особенно спины, живота, ног, чтобы создать естественный мышечный корсет. Упражнения можно выполнять из различных исходных положений - стоя, лежа на спине и животе, сидя на стуле, скамейке, четвереньках.

**Раздел 4. Результаты деятельности МКДОУ ЗА 2019-2020учебный год**

**4.1 Достижения МКДОУ**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ 2019-2020 учебном году.

Показателем профессионализма педагогов является участие в районных конкурсах, педагогических чтениях и семинарах. Кроме того, педагоги детского сада приняли участие в выставках.

Выставка рисунков и подделок «Овеяны славою флаг наш и герб», посвященной Дню России июнь 2019 г. (воспитатель Бойкова Н.С. и дети ст. группы). «Мир женщин» март 2020г. (воспитатель Чепелина Т.И., Бойкова Н.С.), ярмарка посвященная «Масленице» (сотрудники ДОУ),где были представлены работы воспитанников всех возрастных групп.В течение года воспитанники также принимали участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня, были награждены сертификатами и грамотами.

**4.2 Реализация годового плана работы ДОУ**

В 2019-2020 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, формированию основ его двигательной и гигиенической культуры.

 2. Развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы дошкольников в процессе экспериментирования.

3. Продолжать работу по формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности посредством осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям

4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

 Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы работы:**

**Традиционные:**

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер-классы;
* проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является **педагогический совет.** В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2019-2020 году были проведены педагогические советы:

Сентябрь: «Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год». Утверждение годового плана

План:

1. Подведение итогов работы в  летне-оздоровительный период.

2. Ознакомление и утверждение   годового плана деятельности  ДОУ на 2019 – 2020 учебный год.

3. Утверждение плана работы по предупреждению детского дорожного травматизма, плана работы по правилам пожарной безопасности.

4. Утверждение рабочих программ специалистов: воспитателей.

 Ноябрь: **«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ»**

**Цель:** повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

**Форма проведения:** круглый стол.

1. Анализ заболеваемости детей по возрастным группам. Выступление медсестры (Красноруцкая А.В.)

2. Анализ педагогической диагностики по физическому воспитанию детей на начало 2019-2020 учебного года

(воспитатели всех возрастных групп)

3. «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»(инструктор по ФИЗО)

4.Проведение старшим воспитателем семинара «Метод организации дидактических игр», «Дидактические игры для развития лексики и пространственных представлений у детей дошкольного возраста». Февраль.

**Цель:**Систематизирование и углубление знаний **педагогов по теме**«**Метод организации дидактических игр и их влияние на развитие лексики и пространственных представлений у дошкольников**».

**Форма проведения:** традиционный

1. Оформление родительских уголков – консультации для родителей по развитию речи «Поговори со мною мама».(Воспитатели всех возрастных групп)

2. Отчеты воспитателей групп:

2.1.Обучение пересказу детей младшего дошкольного возраста (воспитатели младшей группы)

2.2.Обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста (воспитатели средней группы)

2.3.Обсуждение опыта работы по обучению творческого рассказывания с опорой на картину (воспитатели старшей группы)

 Апрель: **Тема: «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»»**

**Цель:** выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями; формировать умение дифференцированного подходить к организации работы с родителями; обозначать направления работы педагогов с семьями воспитанников.

Форма проведения: круглый стол.

1. «Взаимодействие детского сада и семьи» (воспитатели всех возрастных групп)
2. «Основные направления взаимодействия с семьей» (педагог-психолог Литвинова Т.П.)

Май: **Тема: «Реализации годовых задач за истекший 2019-2020 учебный год, освоение воспитанниками основной   образовательной программы ДОУ».**

1.Отчеты воспитателей ОУ «Итоги работы в группах за 2019-2020 учебный год».

11. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период

12. Представление и обсуждение проекта плана работы ДОУ на 2019-2020 учебный год.

* В течение года были проведены следующие **семинары:**
* ноябрь – теоретический семинар «Дидактические игры в воспитании дошкольников»,
* Январь – практический семинар «Ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества»
* Апрель – практический семинар «Патриотическое воспитание в ДОУ»

 Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации.** Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании заведующего. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.

В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

«ИКТ-компетентность педагога как важная составляющая его профессионализма»;

«Ребенок и опасности на дорогах»;

«Формирование познавательного интереса дошкольников посредством ФЭМП»;

«Что такое хорошо и что такое плохо»;

«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми».

«Организация опытно- исследовательской работы с детьми в летний период».

**Открытые просмотры.** Они позволили увидеть, как работают педагоги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесс в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

 Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогического опыта. Трансляция передового педагогического опыта в ДОУ осуществляется в рамках презентации проектов. Были представлены презентации опыта следующих педагогов:

* «Театр в жизни детей» - Митюкова Н.Д.
* «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения» - Чепелина Т.И.

Данные работы можно рассматривать, как инновационные педагогические технологии, элементы которых используют педагоги нашего ДОУ.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды **контроля.**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

ТЕМА: «Готовность детского сада к новому 2019-2020 учебному году»

ТЕМА: «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течении дня»

ТЕМА: «Анализ предметно-развивающей среды в группах по разделу «Развитие игровой деятельности»

**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

* оформление родительских уголков;
* оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
* санитарное состояние групп;
* охрана жизни и здоровья;
* развивающая среда групп;
* своевременность оплаты за детский сад;
* проведение групповых собраний;
* качественное ведение документации;
* готовность воспитателей к занятиям;
* санитарное состояние детского сада;
* проведение закаливающих мероприятий;
* проверка нормы питания в группах;
* продолжительность прогулок;
* организация трудовой деятельности в уголке природы;

Для каждого вида контроля заведующим собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление **сотрудничества детского сада и школы**, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

* Посещение учителями в старшей подгруппе занятий;
* Консультации педагогов для родителей будущих первоклассников;
* Участие в родительских собраниях;
* Проведение совместного Дня здоровья;
* Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, работа по экспериментированию.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

**4.2.1. Цели и задачи**

Основные цели и задачи:

 Создание благоприятных условий для полноценного развития для личности ребенка дошкольного возраста.

-Формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Формирование предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Указанные цели реализуются в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**4.2.2 Формы работы**

**В детском саду используются:**

* фронтальные,
* групповые
* индивидуальные формы  организованного обучения.

**4.2.3. Контроль**

 К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:

следует не просто контролировать состояние дел, а создать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОУ;

 контроль необходимо планировать;

 в процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер, направленных на их устранение;

 контроль будет действенным в том случае, если он осуществляется современно и рекомендации, выданные по его итогам, будут выполнены;

необходимо оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;

контроль и его итоги должны быть гласными;

контроль должен быть направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты.

       **Цели и задачи контроля** должны вытекать из целей и задач воспитательно-образовательного процесса и годовых задач ДОУ на текущий учебный год.

**4.2.4. Работа с родителями**

В МКДОУ постоянно ведется работа с родителями, проводятся родительские собрания на различные темы. Оформляются родительские уголки, папки-передвижки для практических советов, рекомендаций.

**4.3. Результаты оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры**  | **2019-2020 г.** |
| Общая заболеваемость на 1 ребенка. | 9 |
| Заболеваемость по простудным на 1 ребенка. | 8 |
| Посещаемость на 1 ребенка за месяц. | 14 |
| Неболеющие дети | 20 |
|  |  |

**4.4. Образовательные результаты воспитанников:**

Освоение образовательных программ (в целом по МКДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всего детей | Усвоили образовательную программу | Не усвоили образовательную программу |
| 2019-2020 | 69 | 88-92% | 6-9% |

**4.5. Оценка функционирования МКДОУ родителями**

Ежегодно, в конце учебного года, администрацией ДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Оценка деятельности ДОУ». В 2019-2020 учебном году в анкетировании приняли участие 46 родителей (100%). Родителям предлагается ответить на 13 вопросов, связанных с качеством коррекционной работы, образовательной деятельности, материально-техническим обеспечением, питанием, формами сотрудничества с родителями, и оценить работу по 10-бальной шкале.

от 1 до 6 баллов - нет оценки

7 баллов – 10 человек (20%)

8 баллов – 10 человека (20%)

9 баллов – 20 человек (40 %)

10 баллов – 10 человек (20%)

Представленные результаты, свидетельствуют о хороших показателях деятельности ДОУ, положительной динамике по всем направлениям, а, следовательно, обеспечивают качество образовательных услуг.

**Раздел 5. Финансовые ресурсы**

**5.1. Основные проблемы**

Не в полном объеме приобретены методические пособия, орг. техника, детская мебель, столы, стулья, постельные принадлежности, музыкальные инструменты, игрушки.

* 1. **Распределение объема средств, расходы организации**

Финансирование детского сада осуществляет Администрация Урупского муниципального района, которая является Учредителем МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная»,

- стоимость питания 1 ребёнка в день в среднем составляет 120 рублей,

МКДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» ст. Преградная» на 2019-2020 год

**Распределение объема средств организации по источникам их получения за 2019-2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| 1 | 2 | 3 |
| Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06) | 01 | 8649,660 |
| в том числе:бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05) | 02 | 8649,660 |
| в том числе бюджета: |  |  |
| федерального | 03 | 6421,26 |
| субъекта Российской Федерации | 04 |  |
| местного | 05 | 1856,52 |
| внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12) | 06 |  |
| в том числе средства:организаций | 07 | 421 |
| населения | 08 |  |
| из них родительская плата | 09 | 421 |
| внебюджетных фондов | 10 |  |
| иностранных источников | 11 |  |
| другие внебюджетные средства | 12 |  |

**Расходы организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| 1 | 2 | 3 |
| Расходы организации – всего(сумма строк 02, 04-11 | 01 | 8633,91 |
| в том числе:оплата труда | 02 | 4791,33 |
| из нее:педагогического персонала (без совместителей) | 03 | 2916,1 |
| начисления на оплату труда | 04 | 1348,76 |
| питание | 05 | 999 |
| услуги связи | 06 | 41 |
| транспортные услуги | 07 |  |
| коммунальные услуги | 08 | 600 |
| арендная плата за пользование имуществом | 09 |  |
| услуги по содержанию имущества | 10 | 31,7 |
| прочие затраты | 11 | 464,04 |
| Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов | 12 | 112,5 |

**Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2019-2020 учебном году функционирование МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

* в воспитательно-образовательном процессе;
* в оздоровительно-профилактической работе;
* стабильно функционируют Органы общественного самоуправления;

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МКДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» ст. Преградная» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

 Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в районных мероприятиях

**План развития и приоритетные задачи на 2020-2021год.**

 - Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;

-совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;

- продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС на 2020-2021 годы.

- разработка программы развития учреждения.